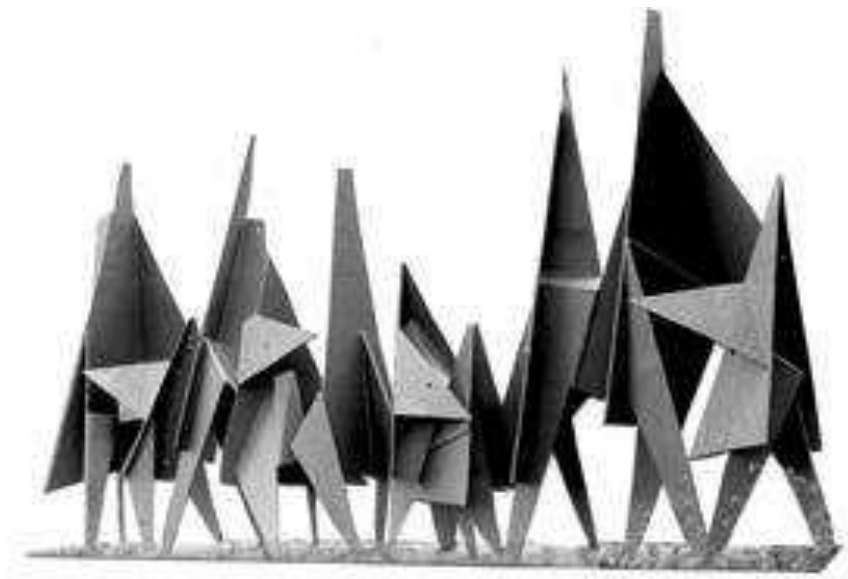


basisschool

De Vonder

Overzicht lesstof groep 4



Schooljaar 2018 -2019



Inhoudsopgave

Taal	3
Spelling	5
Technisch lezen	6
Begrijpend lezen	8
Rekenen	8
Schrijven	9
Wereldoriëntatie	10
Engels	10
Verkeer	11
Godsdienst / Sova	11
Muziek	12
Gymnastiek	13
Tehatex	13
Zelfstandig werken / computer	13
Algemeen	14





Taal



We werken met de methode **Taal op maat**.

Alle leerjaren van *Taal op maat* hebben dezelfde opbouw: per leerjaar 8 thema's van 4 weken. Het leerstofaanbod is uit te breiden tot 36 weken door gebruik te maken van de 4 projecten in de taalboeken. De oneven lessen zijn leerkrachtgestuurd en staan in het taalboek. De even lessen zijn voor zelfstandig werken en staan in het werkboek. Les 8 (Lekkerlezen), les 14 en les 18 (Extra Kijk op taal) en les 20 (Differentiatieles) zijn facultatief. De lessen volgen het directe-instructiemodel en zijn opgebouwd uit de volgende onderdelen.

Een leerkrachtgestuurde les (taalboek):

1. opdracht 1: voorkennis activeren (zelfstandig te maken)
2. instructie (in taalboek en lesbeschrijvingen)
3. opdracht 2: eenvoudige toepassing
4. opdracht 3 en 4: toepassing
5. opdracht 5: tempodifferentiatie
6. opdracht 6: niveaudifferentiatie
7. lesafsluiting

Een zelfstandig-werkenles (werkboek):

1. herhaling van de theorie
2. zelfstandige toepassing
3. evalueren: wat kan ik?

Binnen een les zijn drie niveaus aangebracht:

- het niveau van de basisstof
- basisstof plus tempodifferentiatie (methodevolgers)
- basisstof plus tempo- en niveaudifferentiatie voor taalsterke leerlingen)

Naast de verlengde instructie in elke taalboekles is er per thema een herhalingsles (les 19) beschikbaar voor de taalzwakke leerlingen. Bovendien zijn er extra herhalingslessen (kopieerbladen) die de essentiële onderdelen van de leerstof bevatten. Na de toets werken de taalsterke leerlingen verder aan de verrijkingsles (les 20 in het taalboek).

Voor de meest taalsterke leerlingen biedt de methode een compacte route door de basisstof. Daarnaast is er voor hen een pluswerkboek. Per thema zijn er in het taal- en werkboek 'Extra opdrachten' opgenomen, voor het geval een leerling eerder klaar is dan verwacht. Zo is er voor iedereen altijd wat te doen.

De methode legt sterk de nadruk op het aanleren van kernvaardigheid. Daarmee wordt bijvoorbeeld bedoeld: niet in één keer een tekst schrijven maar eerst het werken met een stappenplan onder de knie krijgen of eerst een inleiding leren schrijven. Kernvaardigheden gaan vooraf aan meer gecompliceerde opdrachten.

De leerstof van *Taal op maat* is verdeeld over vier taaldomeinen:

- Woordenschat
- Schrijven
- Luisteren en spreken
- Kijk op taal (taalbeschouwing)

De **woordenschatlessen** volgen steeds twee vaste leerlijnen:

- woorden en woordgroepen leren





- strategieën aanleren om de woordenschat uit te breiden en te onthouden

Taal op maat besteedt aandacht aan de **schrijfvaardigheid** in al haar facetten, zowel met pen en papier als op de computer. Stappenplannen vormen daarbij een vast onderdeel van de schrijfdidactiek. Er is aandacht voor alle fasen van het schrijfproces, zowel voor de planning van en reflectie op schrijfproducten als voor het verbeteren van teksten. Niet alleen het opbouwen van een tekstinhoud, maar ook het schrijven van goed en duidelijk geformuleerde en vloeiend lopende zinnen vormen de kern van de schrijfvaardigheid.

Taal op maat behandelt drie vaardigheden binnen de leerlijn **Luisteren en spreken**:

- luistervaardigheid,
- spreekvaardigheid en
- gespreksvaardigheid.

Daarmee leren leerlingen zich beter en doelgerichter uitdrukken, beter luisteren, met oog en oor, en communicatie beter begrijpen.

In het taaldomein **Kijk op taal** is er aandacht voor vier aspecten:

- klanken: letters en leestekens
- woorden: lettergrepen, voorvoegsels en achtervoegsels
- zinnen: zinsopbouw en zinsontleding
- taalgebruik en taalverschijnselen: verkennen en herkennen

Kijk op taal staat in dienst van de talige communicatie. De aangeleerde begrippen stellen de leerlingen in staat om gericht over taal en communicatie te spreken.

In ieder thema is werkboekles 8 een facultatieve les Lekker lezen. Deze lessen geven de leerlingen toegang tot nieuwe werelden en brengen andere culturen, tijden en ideeën dichterbij. De leerlingen maken kennis met het lezen van fictie en non-fictie. In de bovenbouw wordt de stap naar de jeugdliteratuur gezet.

Een thema-overzicht en leerlijnenoverzicht is in te zien tijdens de informatieavond. Op verzoek kan de leerkracht die voor u kopiëren.





Spelling



We werken met de spellingmethode **Spelling op maat**. Alle leerjaren hebben dezelfde opbouw. Per leerjaar zijn er 8 blokken van 4 weken. Per week zijn er 4 lessen van 20 minuten in groep 4 en 5 en van 30 minuten in groep 6 tot en met 8. In ieder blok zijn er 3 basisweken en 1 week van controle en herhaling.

De didactiek van *Spelling op maat* stelt de klank centraal. In eerste instantie luisteren leerlingen naar klanken en vertalen ze die naar tekens. Het uitgangspunt is dus auditief. In jaar 4 tot en met 8 wordt dit principe aangevuld met een aantal spellingsregels. Leerlingen leren dus met de methode regels toepassen en in veel mindere mate leren zij dicteewoorden uit hun hoofd.

Spelling op maat zet voor de consolidering van de spellingscategorieën het visuele geheugen van leerlingen in. Elke categorie heeft een eigen icoon. Woorden op -tie worden bijvoorbeeld gekenmerkt door het icoon 'politie'. Deze iconen komen voor op kaarten, in de digibordsoftware en in het 'Spellingsmaatje'. Dat is een handig overzichtsboekje waarin de leerlingen veel opzoeken met als kapstok: de categorie-iconen. Op deze manier combineren zij hun auditieve en hun visuele geheugen om beter te leren spellen.

Veranderlijke en onveranderlijke woorden

De onveranderlijke woorden zijn onderverdeeld in categorieën en worden in groep 4 tot en met 8 systematisch aangeboden:

- luisterwoorden, zoals 'kip' of 'poes'
- luisterwoorden met vaste klankgroep, zoals 'haai' of 'beer'
- weetwoorden, zoals 'geit' of 'pauw'
- regelwoorden, zoals 'molen' of 'auto's'

Per categorie hanteert *Spelling op maat* een stappenplan om de woorden aan te leren.

De werkwoordspelling komt in de leerjaren 5 tot en met 8 uitgebreid aan bod.

Stappenplannen

- *Luisterwoord:*
- Zeg het woord - Welke klanken hoor je? - Schrijf op wat je hoort - Kijk het woord na
- *Luisterwoord+:*
- Zeg het woord- Waar gaat het om?- Verdeel het woord- Schrijf het woord op- Kijk het woord na
- *Weetwoord:*
- Zeg het woord- Waar gaat het om?- Verdeel het woord- Schrijf het woord op- Kijk het woord na
- *Regelwoord:*
- Zeg het woord- Waar gaat het om?- Wat is de regel?- Verdeel het woord- Schrijf het woord op - Kijk het woord na

Binnen de lessen is op opdrachterniveau differentiatie mogelijk via:

- tempodifferentiatie
- niveaudifferentiatie voor zwakke en sterke spellers

Voor de meest sterke spellers is een compacte route aangegeven en is er pluswerk.

In *Spelling op maat* vindt toetsing plaats via:

- 5 woordendictee in iedere instructieles





- woorddictee per week
- controledictee per blok van 4 weken

Herhalingsbladen bieden de mogelijkheid voor remediëring, net zoals de oefenstof in de leerlingsoftware.

De volgende spelling categorieën worden er in groep 4 behandeld:

- 1a haas: lange klank
- 1a kip: korte klank
- 1b poes: een klank met twee verschillende letters
- 2a slak: twee medeklinkers vooraan
- 2a hert: twee medeklinkers achteraan
- 2b staart: twee medeklinkers vooraan en achteraan
- 3 wolf: woorden met een tussen-/u/
- 4 struik: drie medeklinkers vooraan
- 4 worst: drie medeklinkers achteraan
- 5 schroef: woorden met *sch* of *schr*
- 6 slang: woorden op *ng* of *nk*
- 7 fiets: woorden met *s/z* of *f/v* vooraan
- 8 stripboek: samengestelde woorden
- 9a geit: woorden met *ei*
- 10 haai: woorden met *aai*, *ooi* of *oei*
- 11 beer: woorden met *eer*, *oor* of *eur*
- 12 eend: woorden op een *d* of *t*
- 13a muisje: verkleinwoorden met *je*, *tje* of *pje*
- 14a zwarte mieren : woorden met een *e* achteraan die klinkt als /u/
- 14b gebak: woorden met *be*, *ge* of *ver* vooraan
- 15 meeuw: woorden met *eeuw*, *ieuw* of *uw*
- 16a specht: woorden met *acht*, *echt*, *icht*, *ocht* of *ucht*
- 16b lachen: woorden met *ch*
- 17 pauw: woorden met *au*
- 18 molen: een lange klank aan het eind van een klankgroep
- 19 panda: een lange klank aan het eind van het woord

Technisch lezen



We starten elke dag met inloop lezen.

Alle leerlingen lezen 15 minuten op hun eigen niveau. Dit kan zelfstandig, in duo's, o.l.v de leerkracht zijn.

We werken met de leesmethode *ESTAFETTE*.

Bij het werken met Estafette ligt het accent op het aanleren van een goede technische leesvaardigheid, waarbij onderscheid wordt gemaakt in correct lezen, vlot lezen en vloeiend lezen. Maar daarnaast wordt in

de methode ook veel ruimte gegeven aan leesplezier. Kinderen leren allereerst een technische vaardigheid op hoog niveau. En daardoor kunnen ze ook plezier in lezen krijgen of houden, zodat ze in de toekomst gebruik blijven maken van de verworven leesvaardigheid. Hierna gaan we kort in op deze verschillende aspecten van leesvaardigheid.

Correct lezen





Onder “correct lezen” verstaan we het foutloos lezen van woorden, zinnen of teksten. Hiermee wordt niets anders bedoeld dan dat van de leerling verwacht wordt dat hij “leest wat er staat.” In verband met het aanleren van een goede technische leesvaardigheid is dit de basis. Zolang een leerling niet in staat is om correct te lezen, heeft het weinig zin om uitgebreid aandacht te besteden aan “vlot lezen” en “vloeiend lezen”.

Vlot lezen

Met “vlot lezen” bedoelen we dat een leerling niet alleen in staat moet zijn om woorden correct te lezen, maar dit bovendien voldoende vlot moet verlopen. Als een leerling weliswaar in staat is om correct te lezen, maar daar veel te veel tijd voor nodig heeft, werkt dit belemmerend op het goed kunnen lezen van een tekst. De lezer heeft dan nog te veel aandacht nodig voor het op de juiste verklanken van de tekst en kan daardoor onvoldoende aandacht besteden aan het in zich opnemen van wat hij leest.

Vloeiend lezen

Om vloeiend te kunnen lezen, moet de lezer geen moeite meer hebben met “correct en vlot lezen.” Er is namelijk sprake van vloeiend lezen, als de lezer een tekst zonder haperingen en met een goede intonatie voorleest. En er is sprake van lezen met een goede intonatie als de lezer zijn intonatie afstemt op de inhoud van de tekst die hij leest. Dat kan alleen als de lezer weinig aandacht nodig heeft voor het correct en het voldoende vlot lezen van de tekst.

Leesplezier

Ervoor zorgen dat kinderen plezier beleven aan lezen, is ook een uitdrukkelijke doelstelling in Estafette. Het gaat erom dat leerlingen een goede technische vaardigheid verwerven, zodat dit lezen vrijwel moeiteloos gaat en zij kunnen ervaren dat je aan lezen plezier kunt beleven. In Estafette wordt hieraan uitdrukkelijk aandacht besteed. Dit gebeurt met name in de wekelijkse toepassingslessen en in de toepassingsweken die vier keer per jaar kunnen worden in gepland. Belangrijk hierbij is om te laten zien dat wij zelf ook plezier aan lezen beleven. Daarom wordt er ook aandacht besteed aan boekpromotie, waarbij wordt verteld over boeken waarvan wij hebben genoten. En niet te vergeten; er wordt ook regelmatig voorgelezen.

Toetsen en controletaken

In de loop van een schooljaar worden een aantal keren toetsen en controletaken afgenomen, waarmee de leesvaardigheid van kinderen in kaart wordt gebracht en waarmee we nagaan of de leerlingen de doelen hebben bereikt.

Werken met verschillende aanpakken

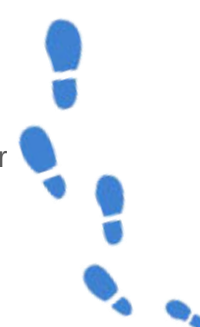
Bij het werken met Estafette zijn twee factoren van groot belang: het aanbieden van leerstof op het juiste niveau en het hanteren van de juiste aanpak bij elke leerling.

De verschillende aanpakken spelen een cruciale rol bij de organisatie van het leesonderwijs met Estafette. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een aanpak voor **risicolezers** (aanpak 1); Deze leerlingen krijgen verlengde instructie, meer begeleiding en extra leestijd. Een aanpak voor **methodevolgers** (aanpak 2); Deze leerlingen krijgen een basisinstructie en werken vervolgens zelfstandig. En er is een aanpak voor **vlotte lezers** (aanpak 3); Deze leerlingen werken zelfstandig in een speciaal werkboek en krijgen veel vrijheid in lezen.

Begrijpend lezen



We gebruiken de “methode” NIEUWSBEGRIP voor begrijpend lezen. Dit is een online-methode waarbij





elke week een les begrijpend lezen wordt aangeboden die aansluit bij de actualiteit. Elke week staat er een leesstrategie centraal. De leesstrategieën zijn: voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen, relaties/verwijswoorden, visualiseren. De kinderen krijgen een inlogcode waarmee ze ook thuis extra kunnen oefenen met het lezen en begrijpen van teksten en woordenschat.

HET HEBBEN VAN LEESPLEZIER is heel belangrijk!

Rekenen

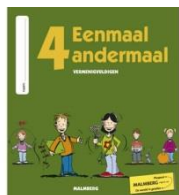
We werken met de rekenmethode *WERELD IN GETALLEN* (WIG).

We hebben deze methode gekozen omdat WIG:

- een beproefde rekenmethode is, die voldoet aan alle eisen die overheid en inspectie stellen.
- Iedere dag instructie biedt, naast het werken aan de weektaak op je eigen niveau.
- Iedere les bestaat voor de helft uit instructie met eventuele verlenging, voor de helft uit zelfstandig werken aan de weektaak.
- Iedere les is er extra instructie voor de kinderen met één ster en uitbreiding en verdieping voor kinderen met drie sterren.
- Hiervoor zijn de materialen Plusboek en Bijwerkboek, waar de kinderen gebruik van maken.
- Bij de methode hoort ook een uitgebreid computerprogramma en een digibordprogramma.



Er wordt na ieder blok van 3 of 4 weken getoetst, waarna remediëring volgt. In de eerste helft van het schooljaar wordt daarnaast nog extra aandacht besteed aan het automatiseren van de sommen tot 10/20 dmv splitslijn. Dit zijn oefenboekjes met sommen/splitsingen tot 10/20. De kinderen werken hierin op eigen tempo en eigen niveau. Als het boekje uit is, volgt een toets. Wordt deze voldoende gemaakt dan krijgen ze een splitsdiploma.



In de tweede helft van het schooljaar wordt ook extra aandacht besteed aan het automatiseren van de tafels 1, 2, 3, 4, 5 en 10. Uw kind moet de tafels vlot op kunnen zeggen. Ook moet uw kind de sommen vlot door elkaar kennen. We oefenen op school regelmatig met Eenmaal Andermaal, maar het is echter ook belangrijk om thuis, bijvoorbeeld op de computer te oefenen. Daarvoor kunt u gebruik maken van bijvoorbeeld Ambrasoft. Het is de bedoeling om vaak, maar niet te lang achter elkaar te oefenen.

Een leerlijnenoverzicht is in te zien tijdens de informatieavond. Op verzoek kan de leerkracht die voor u kopiëren.





Schrijven

We werken met de schrijfmethode *pennenstreken 2*

De nieuwe schrijfdidactiek in Pennenstreken concentreert zich op de essentie van leren schrijven: het leren schrijven van letters in een goed leesbaar handschrift dat ook leesbaar blijft in een hoger schrijftempo.



Pennenstreken leert het leren schrijven van letters stap voor stap aan. Bij deze schrijfdidactiek is veel aandacht voor het automatiseren van de vorm en het traject van de letter. Pas dan gaan kinderen de letter op de lijn schrijven om te ervaren hoe de letter op de lijn wordt geplaatst. Stap voor stap wordt toegewerkt naar het juist plaatsen van een letter in de liniatuur. Hierbij is uitdrukkelijk ruimte voor het mogen verkennen van vorm en letter, waarbij fouten gemaakt mogen worden. Door bij elke stap terug te kijken op het eigen resultaat en vandaar uit de volgende stap te zetten, begeleidt Pennenstreken de leerling spelenderwijs naar een steeds beter resultaat.

Ook het aanleren van verbindingen wordt systematisch aangepakt. De nieuwe Pennenstreken werkt met bergjes en bruggetjes. Bergjes zijn verbindingen die van de schrijflijn naar de bovenlijn gaan (bijvoorbeeld van de a naar de n) en bruggetjes zijn verbindingen die aan de bovenlijn gemaakt worden (bijvoorbeeld van de b naar de o). Zo is het schrijven van verbindingen veel eenvoudiger!

De lesstof voor groep 4 valt bij Pennenstreken uiteen in twee delen. In de eerste dertien weken leren de leerlingen de hoofdletters aan. In de tweede helft van het jaar maken we schrijfoefeningen, waarin het schrijven van de hoofdletters samen met de kleine letters verder wordt geautomatiseerd.



Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat je al schrijvend automatiseert, raakt structureel verankerd. Dat is wetenschappelijk aangetoond. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale apparatuur zelf notities te kunnen maken. Schrijven is een leerstrategie. Dat maakt het noodzakelijk om ook in een digitale tijd te leren schrijven. Pennenstreken editie 2 zet het schrijven ook in als ondersteunende activiteit bij andere schoolvakken. Wie goed kan schrijven, heeft daar immers profijt van bij het leren van andere vakken. Daarom automatiseren en oefenen leerlingen hun schrijfvaardigheid in functionele oefeningen. Ze schrijven geen nonsens, maar leerstof die geoefend moet worden bij bijvoorbeeld spelling of topografie. In groep 4 t/m 8 zit de complete spellingleerlijn van het SLO verankerd in de schrijfboeken.





Wereldoriëntatie

Net zoals in de groepen 5 t/m 8 werken we in groep 4 met de methode Argus Clou voor de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en techniek. Argus Clou is 'professor in alles'. Bijna niemand weet hoe hij eruitziet. Maar één ding weten we wel. Op elke vraag heeft hij wel een antwoord. Daarom vragen regeringen hem om raad en helpt hij het journaal om moeilijke dingen makkelijk te maken. Op zijn vele wereldreizen heeft Argus Clou namelijk veel gezien en meegemaakt. Zijn trouwe stokstaartje Jules reist steeds met hem mee. En ook zijn assistente Mista, op wie hij stiekem verliefd is. Argus Clou verzamelt alles van zijn avonturen in zijn werk kamers. En nooit vertrekt hij zonder zijn Argusscoop. Een wonderlijk apparaat met tal van functies waarmee hij dingen kan onderzoeken en beter ziet wat er in de wereld gebeurt. Nu zoekt Argus Clou opvolgers. Maar 'professor in alles' word je niet zomaar. Daar moet je lang voor leren. Daarom start de professor zijn speurtocht op basisschool de Vonder.



Voor de kinderen is Argus Clou één grote ontdekkingsreis. Elk thema start met een authentieke gebeurtenis, persoon of authentiek voorwerp. Hierdoor kijken de kinderen op een andere manier naar de werkelijkheid, en dat prikkelt hun nieuwsgierigheid. De ontdekvraag, waarmee bijna elke les start, versterkt dat gevoel. Voortdurend worden de kinderen uitgedaagd om te ontdekken en onderzoeken. Alle lessen worden ondersteund door de digibordsoftware met prachtige verhalen, platen en filmpjes.



Engels

Met ingang van het schooljaar 2107-2018 zijn we gestart met een nieuwe methode voor Engels.



Groove.me is een methode Engels waarbij muziek de basis is van alle lessen. Jonge kinderen willen immers niets liever dan zingen, dansen en bewegen. De liedjes voor de kleuters sluiten aan bij de thema's die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. Ook zijn er everyday songs (routineliedjes) voor de kleuters in het Engels, om samen mee te zingen. In groep 3 en 4 worden de thema's herhaald en uitgebreid. Hier gebruiken we aansprekende en eenvoudige popliedjes en sing along songs die de leerlingen deels zullen herkennen en meezingen. Het digibord is het uitgangspunt van de lessen maar Groove.me biedt daarnaast ook activiteiten voor in de kring of in kleine groepjes.





Verkeer



We werken met de methode WIJZER DOOR HET VERKEER. Wijzer door het verkeer is samen met Veilig Verkeer Nederland ontwikkeld. Door de ROV's (Regionaal Orgaan Verkeersveiligheid) is deze verkeersmethode als beste keuze bestempeld. De leerstof staat in het teken van oversteken en voorgaan, veilig fietsen, weer en verkeer, borden, Kijk uit!, over het spoor, tekens, wie mag eerst? En verkeer en vervoer. Er wordt gewerkt met een boek en een werkschrift. Ook zijn er regelmatig doe-lessen waarbij de kinderen bijv. een verkeerswandeling maken of onderzoeken hoe veilig hun fiets is.

Ook maken we gebruik van het door VVN uitgegeven lesmateriaal STAP VOORUIT uit hun verkeerseducatielij. Ieder jaar zijn er 8 uitgebreide werkbladen waarbij we de kinderen willen leren wat er van je wordt verwacht en welke regels je moet kennen om je veilig te kunnen bewegen in het verkeer. Soms krijgen zij deze werkbladen mee naar huis zodat ze, als zij dit willen, er ook thuis in kunnen werken. Op de site van Veilig Verkeer Nederland vindt u hierover nog veel meer interessante informatie.



Godsdienst / Sova (sociale vaardigheden)

We werken met de methode HEMEL EN AARDE. Elk jaar komen diverse thema's aan bod. Ook doen we mee met het vastenproject in samenwerking met de parochie.

Als **Kanjer-school** werken wij het gehele jaar aan het Kanjer-project met het boek "Max en de klas" voor groep 4 en gaan wij als Kanjers met elkaar om volgens de afspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig



Gesymboliseerd door de petten, wit, zwart, rood en geel.



Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de **witte pet**. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer. Je kunt een kanjer zijn op verschillende manier. Je kunt jezelf zijn in combinatie met **de zwarte pet**. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.





Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de **rode pet**. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten kosten gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaan van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geef het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot dat verschillende kinderen zich depressief ontwikkelen.

Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl.

Muziek



We maken gebruik van de digitale lesmethode 123-zing. De 123ZING Muziekmethode is een digitale, flexibele en laagdrempelige manier van lesgeven in muziek voor groep 1 t/m 8 voor alle leerkrachten en ook voor de kinderen en ouders thuis! Leren over muziek door te doen! (Zingen, muziek maken, luisteren, noteren, bewegen).





Gymnastiek



Twee keer in de week gymmen we in de gymzaal. Elke week wordt er een spelles en een les met oefeningen gegeven. Gymkleding is verplicht en een handdoek mag meegenomen worden zodat voeten, handen en gezicht na de les verfrist kunnen worden.

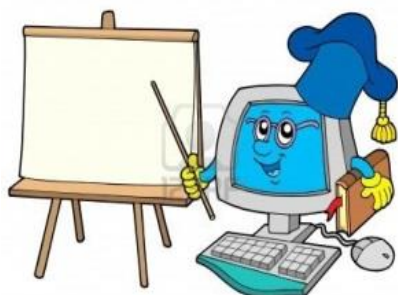
Tehatex



Tehatex is tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen. De opdrachten sluiten aan bij de tijd van het jaar en/of leerstofgebieden. We werken met verschillende technieken. De nadruk ligt op creatief werken, zodat elk kind zijn unieke werkstuk kan maken.

We putten voor onze ideeën en technieken uit de methode **UIT DE KUNST**.

Zelfstandig werken / computer



Bij de meeste methodes zijn er oefeningen die de leerlingen op de computer kunnen maken. Gedurende de schoolweek kunnen zij diverse malen gebruik maken van laptops in de klas.

Ook wordt er regelmatig tijd ingeroosterd voor het werken met (zelfcorrigerend) spelmateriaal en/of gezelschapsspelletjes die in het teken staan van taal, spelling, rekenen herhaling of verrijking en automatiseren van sommen tot 20 en tafels en techniek. De kinderen

werken aan eigen opdrachten op eigen niveau en tempo. De leerkracht heeft dan de gelegenheid om individueel met kinderen te werken.





Algemeen

Regelmatig mogen leerlingen meehelpen met kleine klusjes. Iedere week zijn drie leerlingen onze weekhulp.

schriftenweekend

Twee keer per jaar is er een schriftenweekend. Dan brengen alle leerlingen al hun schriften mee naar huis ter inzage. Na het weekend gaat alles dan weer mee terug naar school. U heeft zo tussendoor enig zicht op het gemaakte werk.

huiswerk

We geven de kinderen in groep 4 geen huiswerk mee naar huis. Al het oefenwerk, remediering en verrijking wordt op school gedaan. Als u toch graag met uw kind extra wil oefenen, kunt u gebruik maken bijvoorbeeld het computerprogramma Ambrasoft en Nieuwsbegrip waarvoor uw kind een inlogcode krijgt (of al heet gekregen)

ziekte / verlof

Als uw kind om welke reden dan ook niet naar school komt, wilt u dit dan altijd telefonisch of schriftelijk even melden (liefst niet door laten geven door broertjes/zusjes, vriendjes/vriendinnetjes ed.). Verlof buiten de vastliggende vrije dagen moet u schriftelijk aanvragen bij de directie via een aanvraagformulier.

Rapport

Twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen op een rapport weergegeven. Er is dan ook gelegenheid voor een 10-minutengesprek over deze resultaten. Natuurlijk kunt u ook buiten deze 10-minutengesprekken contact hebben met ons. Neem dan ook altijd met ons contact op als u iets wilt vragen of laten weten. Schriftelijk, telefonisch, na schooltijd of door even een afspraakje te maken. Aan het begin van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats en kunt u ook alle methodematerialen die uw kind dit schooljaar gaat gebruiken, bekijken.

Pauze

Tijdens de pauze is er gelegenheid om meegebracht fruit, een gezonde koek en/of drinken te nuttigen. Mogen wij u vragen om geen pakjes drinken mee te geven maar hervulbare flesjes of bekers. En ook niet te grote hoeveelheden zodat er voor uw kind nog tijd over blijft om te spelen in de pauze.

